3 ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ - ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΗΜΕΡΑ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ

(1ο ΜΕΡΟΣ)

7Ο ο Δημοτικό Σχολείο Αθηνών

Το 1992, η Γενική Συνέλευση του ΟΗΕ, ανακήρυξε την 3η Δεκεμβρίου ως Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία. Κάθε χρόνο, λοιπόν, η μέρα αυτή δίνει ακόμα μια ευκαιρία στην κοινωνία να εστιάσει την προσοχή της στα Άτομα με Αναπηρία.

ΤΙ ΕΙΝΑΙ Η ΑΝΑΠΗΡΙΑ;

- Μπορούμε να πούμε ότι όταν λέμε ότι ένα άτομο έχει κάποια αναπηρία εννοούμε πως δυσκολεύεται να κάνει κάτι συγκεκριμένο όπως π.χ. να περπατήσει, να δει, να μιλήσει, να καταλαβαίνει κάποιες έννοιες, να θυμαται (μνήμη), να συγκεντρώνεται, να βρίσκεται στο ίδιο νοητικό επίπεδο με τους συμμαθητές του κ.ά.
- Είναι σημαντικό να ξεκαθαριστεί οτι μια αναπηρία δεν χαρακτηρίζει το άτομο στο σύνολο του. ΔΗΛΑΔΗ ΈΝΑ ΑΤΟΜΟ ΔΕΝ Ε΄ΙΝΑΙ Η ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΤΟΥ. ΕΧΕΙ ΟΝΟΜΑ, ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ, ΦΙΛΟΥΣ, ΣΥΜΜΑΘΗΤΕΣ, ΣΥΓΓΕΝΕΙΣ, ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑ, ΧΑΡΑΚΤΗΡΑ, ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ ΌΠΩΣ ΚΆΘΕ ΆΛΛΟΣ ΑΝΘΡΩΠΟΣ ΠΟΥ ΖΕΙ ΚΑΙ ΕΠΙΒΙΩΝΕΙ ΣΕ ΟΛΟΚΛΗΡΗ ΤΗΝ ΓΗ.
- Ένα άτομο που δεν μπορεί να καταλάβει κάποιες έννοιες, μπορεί να κάνει σωστά καθημερινές εργασίες όπως να πλύνει τα πιάτα και να ποτίσει τα λουλούδια. Κάποιος ο οποίος δεν μπορεί να περπατήσει μπορεί να εργαστεί κανονικά σε μια δουλειά γραφείου.

Η αναπηρία δεν είναι ασθένεια και δεν είναι κάτι κολλητικό!!! (Σε Ειδικό Σχολείο 2014).

ΟΙ ΑΙΤΙΕΣ ΤΗΣ ΑΝΑΠΗΡΙΑΣ

Η απάντηση στην ερώτηση: «γιατί ένα άτομο έχει κάποια αναπηρία» είναι πολύ δύσκολη.

1. Καταρχήν η αναπηρία μπορεί να οφείλεται σε αιτίες που δεν γνωρίζουμε και που ακόμα ψάχνουν οι επιστήμονες. Πρέπει να παραδεχθούμε εδώ ότι απλά δεν γνωρίζουμε :/ .
2. Οι αιτίες της αναπηρίας μπορεί να είναι γενετικές π.χ. έλλειψη χρωμοσωμάτων
3. ή/ και περιβαλλοντικές π.χ. τραυματισμός, κάποιο ατύχημα.

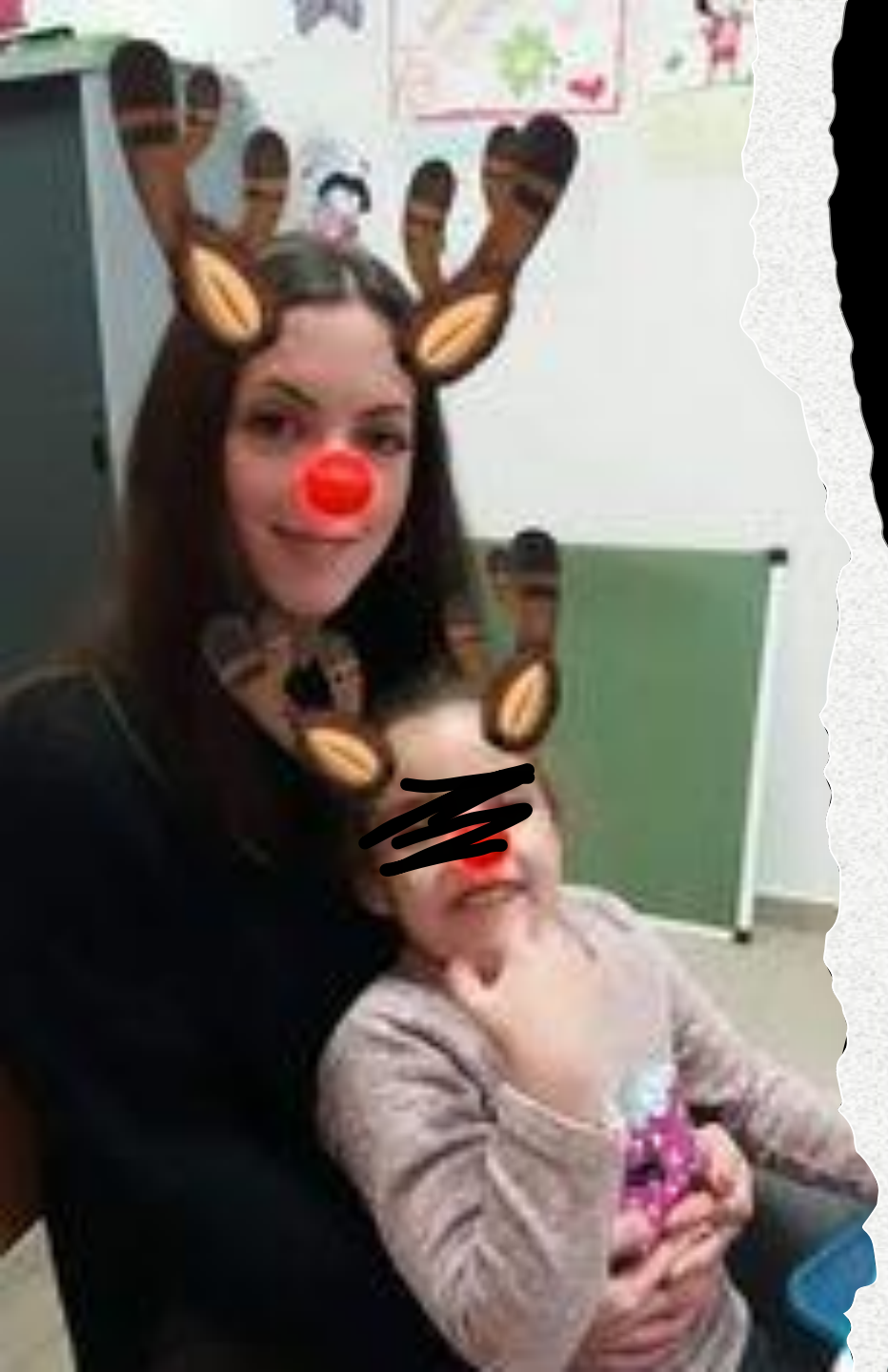
ΣΕ ΚΆΘΕ ΜΙΑ ΑΠΌ ΤΙΣ ΠΑΡΑΠΑΝΩ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΙΣ, μπορούμε παραδείγματος χάριν να πούμε ότι το σώμα μας είναι σαν ένα τεράστιο και πολύπλοκο πάζλ όπου κάθε κομμάτι ξέρει τη θέση του και τι πρέπει να κάνει. Είναι όμως φορές που μπορεί κάτι να συμβεί και τα κομμάτια δεν ταιριάζουν μεταξύ τους, μερικά μπορεί να έχουν χαθεί και άλλα να έχουν χαλάσει. Αυτό κάνει έναν άνθρωπο να δυσκολεύεται να κάνει κάποια πράγματα.

ΠΟΤΕ ΕΙΜΑΣΤΕ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ ΔΟΥΜΕ ΜΕ ΤΑ ΜΑΤΙΑ ΜΑΣ ΤΗΝ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΑμΕΑ ΣΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΓΥΡΩ ΜΑΣ

- Τα παιδιά της προσχολικής ηλικίας, 2 και 3 ετών, μπορεί και να μην παρατηρήσουν την αναπηρία ενός ατόμου εκτός και αν είναι προφανής ή κάποιος τους το επισήμανε.
- Αλλά θα παρατηρήσουν κατά πάσα πιθανότητα κάποιο άτομο που χρησιμοποιεί αναπηρικό αμαξίδιο ή που δεν έχει πόδια και θα αναρωτηθεί γιατί. Θα μπορούσαν απλά να κοιτάζουν ή να κάνουν μία ερώτηση.
- Γύρω στα 4 χρόνια, το παιδί θα παρατηρήσει κάποιον που δεν μιλά, περπατά ή τρώει όπως όλοι οι άλλοι και μάλλον θα κάνει πολλές ερωτήσεις. Μπορεί ακόμη και να σκεφτούν αν κάτι τέτοιο μπορεί να συμβεί και σε αυτά.

ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ

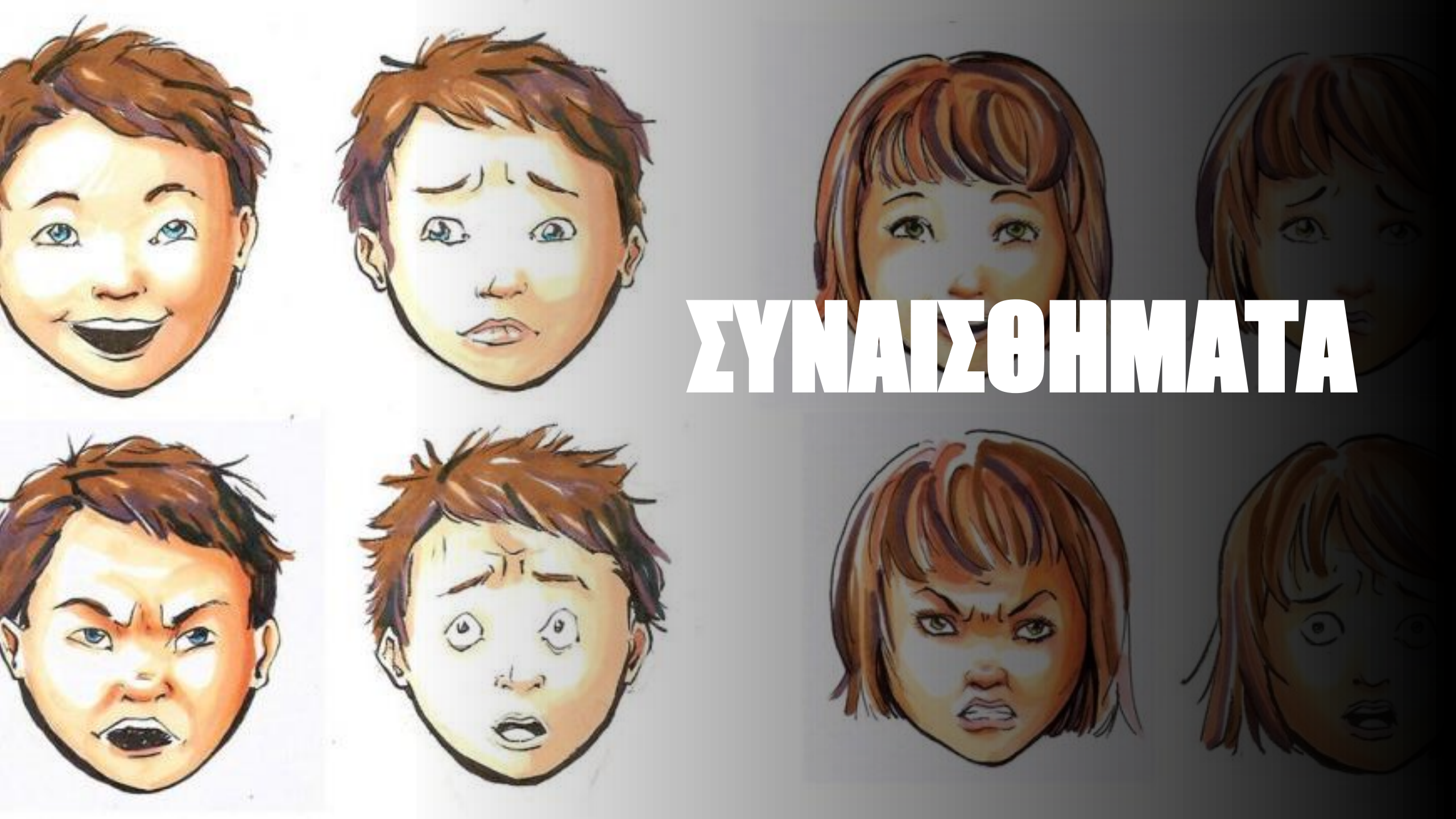
Υπάρχουν παντού γύρω μας άνθρωποι που διαφέρουν από εμάς. Διαφέρουμε π.χ. ως προς τη γλώσσα, το χρώμα του δέρματος, αυτά που μπορούμε να κάνουμε και αυτά που δεν μπορούμε να κάνουμε. Κανένας από τους φίλους μας δεν είναι απολύτως όμοιος με τους άλλους ούτε με αυτό το ίδιο, όμως συνεργαζόμαστε μαζί με ολους και απολαμβάνουμε την παρέα τους. Οι διαφορές δεν μας κάνουν ούτε καλύτερους ούτε χειρότερους! Όλοι μας έχουμε ικανότητες και αδυναμίες και γι' αυτό το λόγο θα πρέπει να σεβόμαστε τις διαφορές άλλα και να μην παραβλέπουμε τις ομοιότητες.



cool vibes

ΑΠΟΔΟΧΗ ΚΑΙ ΣΕΒΑΣΜΟΣ

- Καθώς μεγαλώνουμε και φτάνουμε στην παιδική ηλικία και προ-εφηβεία, δηλαδή στο Δημοτικό Σχολείο, απορροφούμε περισσότερες πληροφορίες και συνειδητοποιούμε ότι οι άνθρωποι μπορούν να αντιλαμβάνονται και να αντιδρούν διαφορετικά σε μια κατάσταση (π.χ. θυμός, λύπη)
- Μπαίνουμε δηλαδή στη θέση του άλλου ή διαφορετικά, στα παπούτσια του άλλου. (ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ-ΕΜΡΑΤΗΥ). Αυτήν ακριβώς η ικανότητα μας δίνει την δυνατότητα να κατανοήσουμε και να αποδεχτούμε το γεγονός πως είναι εντάξει να μην είμαστε ίδιοι!


ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ

- **Τα συναισθήματα είναι αναπόσπαστο μέρος της ανθρώπινης φύσης και μπορούν να επηρεάσουν τη σκέψη μας, τη συμπεριφορά μας και κατ' επέκταση τις σχέσεις μας με τους άλλους.**
- Μπορεί να νιώσουμε πολλά συναισθήματα για ένα άτομο με αναπηρία. Γονείς, δάσκαλοι ή ψυχολόγοι, θα πρέπει να μας βοηθήσουν να αναγνωρίσουμε και να μάθουμε να εκφράζουμε τα συναισθήματά μας.
- Είναι φυσιολογικό να νιώθουμε για ένα άτομο με αναπηρία ανάμεικτα συναισθήματα όπως αμηχανία (γιατί έχουμε απέναντί μας ένα άτομο που είναι ή συμπεριφέρεται κάπως "παράξενα" και ασυνήθιστα), συμπάθεια - λύπη (γιατί στεναχωριόμαστε επειδή το άτομο με αναπηρία αντιμετωπίζει δυσκολίες), θυμό - εκνευρισμό (γιατί το άτομο με αναπηρία δεν μπορεί να εκτελέσει κάποιες ενέργειες τόσο σωστά και τόσο γρήγορα όσο θα θέλαμε π.χ. όταν συνεργάζόμαστε σε κάποια δραστηριότητα με έναν συμμαθητή μας με αναπηρία ή παίζουμε ένα παιχνίδι).
- Με την αναγνώριση των συναισθημάτων μας, μαθαίνουμε να εξοικειωνόμαστε με αυτά και να τα εκφράζουμε με τέτοιον τρόπο που θα χαρακτηρίζεται από μια στάση σεβασμού και υπομονής για τα άτομα με αναπηρία.

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ

ΤΟ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ΤΗΣ ΕΛΕΝ ΚΕΛΕΡ

Κλείσε τα μάτια σου και σκέψου την ζωή σου σε ένα μαύρο κουτί. Κλείσε τώρα τα αυτιά σου και σκέψου την ζωή σου στο αθόρυβο. Συνδύασε τα αυτά και φαντάσου την ζωή σου στερούμενος το δώρο τόσο της όρασης και της ακοής. Πως θα ξεφύγεις από αυτό; Πώς θα επικοινωνήσεις με τους γύρω σου; Πως θα μετατρέψεις την ζωή σου από αθόρυβη και σκοτεινή , σε φωτεινή και φλύαρη; Πως ουσιαστικά θα ζήσεις; Μοιάζει αδιέξοδο κι όμως μάλλον δεν είναι. Είναι η ζωή της Έλεν Κέλερ.

- Η Έλεν Άνταμς Κέλερ γεννήθηκε στην Αλαμπάμα το 1880 και ήταν Αμερικανίδα συγγραφέας, λέκτορας και ακτιβίστρια. Σε ηλικία 19 μηνών και ως συνέπεια μιας αρρώστιας (μηνιγγίτιδα ή οστρακιά) έχασε τόσο την όραση όσο και την ακοή της.
- Η μητέρα της όμως δεν τα έβαλε κάτω. Συνέχισε να ψάχνει λύσεις ώσπου το 1886 αποφάσισε να απευθυνθεί σε μια σχολή τυφλών στην Βοστώνη. Ο διευθυντής της σχολής ανέθεσε την περίπτωση της Έλεν σε μια εικοσάχρονη δασκάλα, πρώην μαθήτρια της σχολής με προβλήματα όρασης, την Αν Σάλιβαν. Όταν η Άν έφτασε στο σπίτι της Έλεν, άρχισε να τη διδάσκει σχηματίζοντας στη νοηματική, τις λέξεις διάφορων αντικειμένων στην παλάμη της.
- Με τεράστια υπομονή και επιμονή συνέχισε να εργάζεται με την ίδια μέθοδο προσπαθώντας να την κάνει να ταυτίσει κάθε αντικείμενο με μια λέξη. Παρά όμως τις μεγάλες προσπάθειες της δασκάλας, το μάθημα δεν απέδιδε καρπούς.
- Όλα άλλαξαν περίπου ένα μήνα μετά την άφιξη της όταν είχε στριμώξει τη μικρή Έλεν σε μια αντλία νερού στον κήπο. Στο ένα χέρι του παιδιού έριχνε νερό και στο άλλο της συλλάβιζε τη λέξη στην νοηματική. Τότε για πρώτη φορά, η Έλεν ανέλπιστα συνειδητοποίησε αυτό που η δασκάλα προσπαθούσε να της μεταδώσει, ότι δηλαδή η λέξη που της “συλλάβιζε” στη μια παλάμη αντιστοιχούσε με εκείνο το πράγμα που της δρόσιζε το άλλο χέρι, δηλαδή το νερό. Το μυαλό της μικρής Έλεν ξύπνησε, το σκοτάδι καθάρισε και ο ενθουσιασμός της ξεχείλισε. Ως τη νύχτα είχε μάθει 30 λέξεις και σε έξι μόλις μήνες είχε κατακτήσει 625 λέξεις.

Μπορείτε να δείτε την Ιστορία της εδώ:

- Link 1: https://www.youtube.com/watch?v=BYDKXDbep7Q&ab_channel=NasiaNtai
- LInk 2: https://www.youtube.com/watch?v=g5wEmyMGtkg&ab_channel=NasiaNtai
- Link 3: https://www.youtube.com/watch?v=9NYzOTlnu6g&ab_channel=NasiaNtai
- Η ΙΔΙΑ εδώ: https://www.youtube.com/watch?v=8ch_H8pt9M8&ab_channel=HelenKellerChannel

ΚΙΝΗΤΙΚΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ

Ταινία μικρού μήκους

Link: https://www.youtube.com/watch?v=1lEre31n2iY&ab_channel=%CE%A3%CE%A5%CE%9B%CE%9B%CE%9F%CE%93%CE%9F%CE%A3%CE%91%CE%9C%CE%95%CE%91%CE%A4%CE%9F%CE%A5%CE%94%CE%97%CE%9C%CE%9F%CE%A5%CE%A3%CE%95%CE%A1%CE%92%CE%99%CE%A9%CE%9D-%CE%92%CE%95%CE%9B%CE%92%CE%95%CE%9D%CE%A4%CE%9F%CE%A5

“The optimist”: Μια συμβολική ταινία για το πώς νιώθουν οι άνθρωποι με προβλήματα όρασης

Link: https://vimeo.com/150188598?embedded=true&source=video_title&owner=26422416

ΝΟΗΤΙΚΗ ΑΝΑΠΗΡΙΑ

Link (για Σύνδρομο Down):
https://www.youtube.com/watch?v=zvZH3T8G0XA&ab_channel=%CE%95%CF%85%CE%B4%CE%BF%CE%BE%CE%AF%CE%B1%CE%91%CE%B3%CE%B3%CE%B5%CE%BB%CE%B5%CF%84%CE%BF%CF%80%CE%BF%CF%8D%CE%BB%CE%BF%CF%85

ДЕПУ

- Link: https://www.youtube.com/watch?v=ITMLzXzgB_s&ab_channel=brainhighways

ΦΑΣΜΑ ΑΥΤΙΣΜΟΥ

- Link: https://www.youtube.com/watch?v=ox5G1SLUvn0&ab_channel=%CE%A0%CE%B1%CE%BD%CE%BD%CE%B5%CE%BB%CE%AE%CE%BD%CE%B9%CE%BF%CE%A3%CF%8E%CE%BC%CE%B1%CE%A3%CF%85%CE%BD%CE%BF%CE%B4%CF%8E%CE%BD%CE%91%CE%BC%CE%B5%CE%91

ΜΗΝΥΜΑΤΑ ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗΣ ΜΕΣΑ ΑΠΌ ΕΙΚΟΝΕΣ

ΜΗΝΥΜΑΤΑ ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗΣ ΜΕΣΑ ΑΠΌ ΕΙΚΟΝΕΣ

ΜΗΝΥΜΑΤΑ ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗΣ ΜΕΣΑ ΑΠΌ ΕΙΚΟΝΕΣ

ΜΗΝΥΜΑΤΑ ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗΣ ΜΕΣΑ ΑΠΌ ΕΙΚΟΝΕΣ

ΜΗΝΥΜΑΤΑ ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗΣ ΜΕΣΑ ΑΠ΄Ο ΕΙΚΟΝΕΣ

ΜΗΝΥΜΑΤΑ ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗΣ ΜΕΣΑ ΑΠΌ ΕΙΚΟΝΕΣ

ΣΥΖΗΤΗΣΗ

- ΕΝΤΑΞΗ - ΣΥΝΥΠΑΡΞΗ
- ΣΧΟΛΕΙΟ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ
- ΧΡΗΣΗ ΛΕΞΗΣ "ΑΝΑΠΗΡΟΣ" ΩΣ ΠΡΟΣΒΟΛΗ
- ΔΙΚΕΣ ΜΑΣ ΕΜΠΕΙΡΙΕΣ ΜΕ ΑμεΑ
- ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΠΟΥ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΖΟΥΝ ΤΑ ΑμεΑ κάθε ηλικίας
- ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΑμεΑ
- ΠΑΡΑΟΛΥΜΠΙΑΚΟΙ ΑΓΩΝΕΣ
- ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ ΚΑΙ ΑμεΑ
- ΚΟΙΝΩΝΙΑ και ΑμεΑ